

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: Енглески језик,
СТРУКА: Све струке
ЗАНИМАЊЕ: Сва занимања
РАЗРЕД: 3. разред
СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2
ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68 (64 за трогодишња занимања)
ДАТУМ: јун 2024. године

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Развијати склоност према учењу енглеског језика,
- Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота,
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа,
- Обогаћивати и унапређивати медијску писменост код ученика,
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа,
- Развијати радозналост, самосталност и креативност.
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад,

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику,
- Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику,
- Развијати интересовање за коришћење енглеског језика у струци,
- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других,

ТЕМЕ

- **Old Times vs. Modern Times**
- **Future Plans and Predictions**
- **Future Trends**
- **Vocational English**
- **Media**
- **Computers, Internet and Social Networks**
- **Communication and Advertising**
- **Vocational English**

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

ИСХОДИ

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Old Times vs. Modern Times</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе основне карактеристике времена у којем живи, - дискутује о проблемима своје генерације и упореди их са проблемима ранијих генерација, - наведе предности и недостатке времена у коме живи, - опише како види некадашњи начин живота када није било интернета, мобилних телефона, рачунара, друштвених мрежа, итд, - упореди научна и техничка достигнућа некад и сад <p>Future Plans and Predictions</p> <ul style="list-style-type: none"> - савлада основне глаголске облике за изражавање будућности у енглеском језику, - стекне навику писменог планирања обавеза, - направи планове о свом будућем животу и образложи их, - дискутује о томе шта он/она сматра како ће живот изгледати у будућности (образовање, становање, исхрана, транспорт, очекивани животни вијек, итд.) - направи предвиђања за блиску и даљу будућност, - упути поруку за будуће генерације, 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Читање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије јасне, конкретне информације у оквиру познатих/пословних тема, - прати писана/штампана излагања из подручја језика струке које ученик изучава током школовања ако је тема позната а изношење јасно структурирано, - пронађе потребну информацију у тексту и прикупи информације из различитих дијелова текста или текстова, да би испунио задатак, - идентификује главне закључке у прегледно организованом тексту, - реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем дате ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије дужи говор и предавање који су изнешени стандардним говором и да прати до извјесне мјере сложене дискусије под условом да је тема позната - разумије у великој мјери филмове разних жанрова у којима се користи стандардни говор - у знатној мјери разумије стандардни, говорни 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса, - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање, - користи разноврсне стратегије учења, - користи енглески језик као средство комуникације, - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања, - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема, - схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу, - преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине, - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања, - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност, - учествује у процесу вредновања и

Future Trends

- објасни предности и мане развоја технологије,
- дискутује на тему да ли развој технологије повећава или смањује удаљеност међу људима,
- дискутује на тему како нове технологије могу ријешити неке од глобалних проблема
- образложи у каквом предузећу би желио да се, у оквиру струке, запосли након завршене школе,

Vocational English

- наброји разне врсте занимања,
- објасни послове за које се обучава у оквиру своје струке и занимања,
- попуни пријаву за посао,
- изради пословну биографију,
- користи рјечник приликом тражења стручних ријечи и израза
- преведе кратке текстове везане за своју струку, адекватне дужине и захтјевности,
- правилно употреби стручне термине у реченицама, у складу са нивоом знања енглеског језика којег тренутно изучава,
- стекне свијест о формалном пословном контексту.

Media

- наведе разне врсте медија,
- дискутује о свом омиљеном филму/музици/ТВ програму, итд,
- дискутује о добрим и лошим странама вишесатног гледања телевизије или праћења друштвених мрежа (YouTube, Facebook, итд.),
- дискутује о поузданости медија,
- дискутује о интернет насиљу,
- стекне свијест о утицају гледања телевизије и прекомјерног коришћења екрана на перцепцију.

језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног или професионалног живота

- разумије садржај већине снимљених или емитованих материјала (ТВ емисије, интервјуи, вијести) о темама од властитог интереса ако се изнесе стандардним говором,
- реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем.

Говор

- успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа
- дефинише карактеристике неког предмета или појма којем се не могу сјетити имена
- исправи омашке (mistake) у употреби глаголских времена или лексичких јединица због којих је дошло до неспоразума, ако је у стању сам да је исправи,
- комуницира (разговара) са сигурношћу о познатим темама из окружења,
- разумије, провјери и потврди информације о познатим темама из свог подручја, објаснити како се нешто ради.

Писање

- примијени правописна правила и користи знакове интерпункције,
- напише јасне описе истинитих или измишљених догађаја и искустава повезујући идеје у јасан читак текст, поштујући конвенције одабраног жанра,
- напише кратке једноставне саставе о темама од интереса,
- сумира низ информација о свакодневним

оцјењивања свог рада и рада других ученика,

- доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације,
- активно, критички и одговорно учествује у животу школе,
- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност,
- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа,
- представи своје способности и вјештине,
- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца,
- разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и елаборира основне идеје,
- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.

Computers, Internet and Social Networks

- објасни појмове интернета и друштвене мреже,
- наброји различита подручја живота у којима се користи рачунар,
- опише рачунар и његове основне функције,
- дискутује о позитивним и негативним странама употребе рачунара,
- дискутује о предностима и недостацима интернета и друштвених мрежа,
- води разговор о свакодневном кориштењу друштвених мрежа ослањајући се на саговорника,
- буде упознат са предностима пословних електронских мрежа.

Communication and Advertising

- наведе и објасни видове комуникације,
- комуницира са пријатељем користећи ИКТ,
- разговара путем телефона,
- опише неки производ или услугу,
- промовише производ или услугу,
- објасни предности и недостатке приликом интернет куповине,
- схвата основни смисао и издваја тражену информацију из краћег текста који говори о људима, комуникацији, услугама и сл.

Vocational English

- наведе врсте услуга које у оквиру струке пружа,
- опише производе из своје струке,
- разумије кратке текстове везане за своју струку,
- користи рјечник приликом тражења стручних израза и преведе краће текстове у којима нема сложених стручних термина,
- правилно употреби стручне термине у реченицама,
- пронађе информације и направи поређење тржишта рада за своју струку, код нас и у иностранству.

- активностима из властитог подручја,
- напише извјештај и изнесе лично мишљење,
- напише писмо преносећи информације или лични став,
- прими и запише поруку о неком питању или пружи објашњење.

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе презентоване садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:

- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,
 - користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд),
 - користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица),
 - користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције,
 - подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака,
 - користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд),
 - користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила,
 - користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама,
 - користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.
 - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта.
- Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,
- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током једног полугодишта), писмених провјера постигнућа (у току једног полугодишта, потребно је реализовати један ЗОТ и један кратки писани састав (*Short Essay*), алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.
 - креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика.

ИНТЕГРАЦИЈА

- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током трећег и претходних разреда.

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет